

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная **школа № 644**
Приморского района Санкт-Петербурга

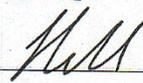
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644


/Т.В.Петухова/

Приказ №135 от 28.08.2018

Принята к утверждению
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Протокол № 17 от 28.08.2018 г.

Секретарь педсовета

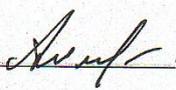

/Мажаева Н.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
**«РЕШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
ПРИ ПОМОЩИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ»**
8 Л класс
2018-2019 уч. г.

Рассмотрена и одобрена МО учителей
математики

Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

Руководитель МО


/Амонжалова Л.Г.

Составитель
учитель математики
ГБОУ школы №644

Черных
Мария Александровна

Санкт-Петербург
2018-2019 уч.год.

1. Пояснительная записка

В рамках данной программы уделим внимание интеграции математики и экономики. Время использования математики для решения абстрактных задач давно прошло, что подтверждает падение интереса к изучению школьной математики. Изучение экономики средствами математики является главным стержнем экономического образования, развития экономического мышления, организаторских способностей, деловых качеств подрастающего поколения, которые в свою очередь создают основу благополучия экономически развитого прогрессирующего государства и общества.

2. Общая характеристика учебного предмета

Школа как социальный институт, безусловно, не может остаться в стороне от проблем, возникающих при формировании нового экономического уклада российского общества, требующего качественного повышения общей экономической грамотности, достижения каждым учеником, а впоследствии выпускником школы, определенного уровня экономической культуры.

Существующее в настоящее время содержание обучения математике в школе показывает, что в рамках изучения математики, и в значительной степени уже в основной школе, естественным образом могут быть рассмотрены как достаточно простые, но в то же время важные для каждого человека в современном обществе экономические понятия, такие как прибыль, выручка, себестоимость, производительность труда, рентабельность, налоги, функции спроса-предложения, равновесие и неравновесие на рынке товара, конкуренция и т.д.

Становится очевидной необходимость формирования знаний о законах общества, в частности, основ экономических знаний, на уроках математики и во внеурочной деятельности, перехода от изолированного изучения дисциплин к комплексному изучению, например, к интеграции математики и экономики.

Другими словами, в школьном курсе математики возникает «экономическая составляющая», образующая новую содержательно-методическую линию – экономическую, в процессе развития которой математическая подготовка обучающихся и освоение ими экономических понятий происходят одновременно, без какой-либо диссонанса между математикой и экономикой. Вопрос развития математического мышления обучающихся решается по средствам использования математики для решения прикладных задач, в том числе, в углубленной форме.

Основной идеей при определении содержания программы, стала актуальность интеграции математики и экономики, а так же смежность экономики с другими учебными предметами: информатикой, обществознанием; стал отбор экономических понятий, с которыми учащиеся сталкиваются в своей повседневной жизни, информационном пространстве и которые могут быть ими применимы; отбор и составление математических задач экономического содержания, которые возможно решить с применением тех математических знаний и методов, которые не противоречат математической линии учебника 6 класса «Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – М.: Просвещение, 2012».

При этом программа ориентирован не на разбор отдельных экономических понятий, доступных пониманию школьников этой возрастной группы, а на изучение системы понятий и правил, связанных между собой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Решение экономических задач при помощи математических моделей», изучаемого в 6 классе, выделено по 1 часу в неделю.

4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- умение вести работу в группе;
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- умение логично, последовательно и кратко проводить публичное выступление;
- умение учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы для принятия экономических решений.

Предметные:

- овладение основными экономическими понятиями и терминами, изучаемыми в данном курсе;
- применять математические навыки к решению простейших экономических задач;
- общаться на темы, связанные с экономикой;
- умение составлять математические задачи экономического содержания;
- научиться составлять SWOT-анализ;
- пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения курса «Решение экономических задач при помощи математических моделей» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельная постановка учебных целей;
- умение обнаруживать ошибки и корректировать их;
- с помощью учителя научиться выбирать наиболее рациональный способ действий;
- самостоятельно выбирать тему проекта.

Познавательные УУД:

- умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности;
- освоение принципов ведения проектной деятельности;
- составление отчета по плану о содержании экскурсии;
- обрабатывать информацию и представлять ее в табличном и графическом виде;
- строить таблицы, графики и диаграммы в программе MS Excel;
- пользоваться различными видами информации и ее источниками;
- умение выражать структуру задачи разными средствами.

Коммуникативные УУД:

- уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы;
- уметь планировать общие способы работы;
- понимая позицию собеседника (оппонента), различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы, факты, гипотезы, теории);
- уметь позитивно относиться к процессу общения.

5. Содержание учебного предмета

«Решение экономических задач при помощи математических моделей»

(8 класс)

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

1. Экономика
2. Типы экономических систем
3. Факторы производства
4. Производительность факторов производства
5. Спрос, предложение
6. Взаимодействие спроса и предложения
7. Производительность
8. Фирма и конкуренция
9. Итоговые занятия

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Условные обозначения:

Личностные УУД:

- умение вести работу в группе;
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- умение логично, последовательно и кратко проводить публичное выступление;
- умение учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы для принятия экономических решений;
- гармонично развитые социальные качества и чувства.

Регулятивные УУД:

- самостоятельная постановка учебных целей;
- умение обнаруживать ошибки и корректировать их;
- с помощью учителя научиться выбирать наиболее рациональный способ действий;
- самостоятельно выбирать тему проекта.

Познавательные УУД:

- умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности;
- освоение принципов ведения проектной деятельности;
- составление отчета по плану о содержании экскурсии;
- обрабатывать информацию и представлять ее в табличном и графическом виде;
- строить таблицы, графики и диаграммы в программе MS Excel;
- пользоваться различными видами информации и ее источниками;
- умение выражать структуру задачи разными средствами.

Коммуникативные УУД:

- уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы;
- уметь планировать общие способы работы;
- понимая позицию собеседника (оппонента), различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы, факты, гипотезы, теории);
- уметь позитивно относиться к процессу общения.

Предметные УУД:

- овладение основными экономическими понятиями и терминами, изучаемыми в данном курсе;
- применять математические навыки к решению простейших экономических задач;
- общаться на темы, связанные с экономикой;
- умение составлять математические задачи экономического содержания;
- научиться составлять SWOT-анализ;

– пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях.

Тематическое планирование занятий
«Решение экономических задач при помощи экономических моделей»
8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Ресурсы. Экономические и неэкономические блага . Альтернативная стоимость.	1
2	Проблема выбора. Альтернативная стоимость.	1
3	Главные вопросы экономики. Экономическая система.	1
4	Преимущества и недостатки типов экономических систем. Российская экономика на современном этапе.	1
5	Факторы производства и их классификация.	1
6	Доходы и факторы производства.	1
7	Показатели производительности факторов производства.	1
8	Факторы, влияющие на производительность.	1
9	Спрос. Закон спроса.	1
10	Шкала, функция, график спроса.	1
11	Предложение. Величина предложения.	1
12	Закон предложения. Факторы предложения.	1
13	Шкала, функция, график предложения.	1
14	Рыночное равновесие.	1
15	Равновесная цена.	1
16	Рынок покупателя и рынок продавца. Рыночный механизм.	1
17	Рынок покупателя и рынок продавца. Рыночный механизм.	1
18	Собственность. Ее виды.	1
19	Суверенитет производителя и частная собственность.	1
20	Отрасль, фирма и предприятие.	1
21	Деловая игра «Фирма».	1
22	Деловая игра «Фирма».	1
23	Производственный цикл. Основной и оборотный капитал. Амортизация.	1
24	Конкуренция и структура рынка.	1
25	Влияние конкуренции на деятельность фирмы.	1
26	Издержки производства. Оптимизация производства.	1
27	Издержки производства. Оптимизация производства.	1
28	Экономическая и бухгалтерская прибыль.	1
29	Ценообразование.	1
30	Деловая игра «Конкуренты».	1
31	Составление SWOT-анализа	1
32	Представление проектов	1
33	Представление проектов	1
34	Круглый стол «Подведем итоги»	1

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, тематические видео-уроки, интерактивные пособия, финансовая периодика, статистические печатные и электронные материалы, раздаточный материал.

1. Винокуров Е. Поиграем в экономику. – «Ять». №№ 1–7 за 2000г.
2. Замек М.Я. 32 урока по экономике. – М.: Вита-Пресс. 1995.
3. Корлюгова Ю.Н. Путеводитель по стране Экономика: рабочая тетрадь для 5-8 классов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011
4. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: Вита-Пресс, 2000
5. Липсиц И.В. Экономика без тайн. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 1994
6. Симонов А.С. Экономика на уроках математики. – М.: Школа-Пресс, 1999
7. Шевкин А.В. Текстовые задачи. – М.: Просвещение, 1997
8. [http:// www /aup.ru /library](http://www/aup.ru/library) – Электронная библиотека экономической и деловой литературы.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Уметь:

- выделять, решать учебные задачи и объяснять** существенные признаки экономических закономерностей, объектов и процессов;
- находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения экономических процессов, объектов и закономерностей;
- приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям экономической среды,
- составлять** краткую характеристику учебных задач на основе разнообразных источников экономической информации и форм ее представления;
- определять** по формулам закономерности развития основных экономических процессов;
- применять** таблицы, схемы, графики, формулы для определения количественных и качественных характеристик компонентов экономической системы; представлять результаты вычислений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на рынке труда;
- учета ценообразовательных изменений в городе, своей местности;
- проведения самостоятельного поиска информации о ценах на товары и услуги, качестве используемых товаров и услуг из разных источников.
- использование полученных знаний для формирования бюджета семьи;
- учитывать полученные знания в выборе профессиональной ориентации; использовать экономические приоритеты при выборе будущей профессии.